

08.06.2022

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ОСНОВІ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ:
ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ

ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ



Андрій Карпенко

Карпенко А.О. - Ігрові технології навчання – це особливий метод навчання, який передбачає засвоєння навчального матеріалу та змісту освіти, формує взаємодію педагога і студентів за допомогою гри, а також допомагає знайти та отримати бажану ціль, тобто досягти певного результату. Гра - це вид діяльності в умовах ситуацій, спрямованих на відтворення і засвоєння суспільного досвіду, в якому складається й удосконалюється самоврядування поведінкою. Будь-яка технологія має засоби, що активізують й інтенсифікують діяльність студентів. Гра поряд з працею й навчанням – один з головних видів діяльності людини. Формування соціально активної особистості вимагає використання нестандартних форм педагогічної взаємодії. Однією з таких форм є гра як засіб розвитку творчого потенціалу майбутнього фахівця. Ігровий метод навчання передбачає визначення мети, спрямованої на засвоєння змісту освіти, вибір виду навчально-пізнавальної діяльності і форми взаємодії педагога і студентів.

«Без гри не має і не може бути повноцінного розумового розвитку.

Гра - це величезне світле вікно, через яке в духовний світ дитини вливається цілющий потік уявлень, понять про навколишнє.

Гра - це іскра, яка запалює вогник допитливості»

В.О. Сухомлинський

Ігрові технології – це особливий метод навчання, який передбачає засвоєння навчального матеріалу та змісту освіти, формує взаємодію педагога і студента за допомогою гри, а також допомагає знайти та отримати бажану ціль, тобто досягти певного результату.

Гра — це складне, багатогранне явище, яке неможливо однозначно трактувати. Навчальна гра може тривати від кількох хвилин до цілого уроку й може використовуватися на різних етапах.

Будь-яка гра включає три основні етапи:



Навчальні ігри мають певні істотні характеристики та сталу структуру.

До основних взаємопов'язаних компонентів гри належать:



Ігрові технології навчання відрізняються від інших технологій тим, що гра:

- ❖ добре відома, звична й улюблена форма діяльності для людини будь-якого віку;
- ❖ ефективний засіб активізації. У грі легше долаються труднощі, перешкоди, психологічні бар'єри;
- ❖ мотиваційна за своєю природою (по відношенню до пізнавальної діяльності вона вимагає від учнів ініціативності, творчого підходу, уяви, цілеспрямованості);
- ❖ дозволяє вирішувати питання передачі знань, умінь, навичок;

- ❖ багатофункціональна, її вплив на студента неможливо обмежити одним аспектом;
- ❖ переважно колективна, групова форма роботи, в основі якої знаходяться змагання;
- ❖ має кінцевий результат. У грі учасник має отримати приз: **матеріальний**, **моральний** (грамота, широке оголошення результату, заохочення) **психологічний** (самоствердження, самооцінка);
- ❖ чітко поставлену мету й відповідний педагогічний результат.

Методичні завдання навчальної гри

Вивчення нового матеріалу

Повторення і закріплення вивченого

Формування умінь та навичок

Використання знань на практиці

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ГРИ

- ✓ Сприяти розвитку інтересів студентів.
- ✓ Показати реальні здобутки студентів.
- ✓ Заохотити студентів до активності й самостійності.
- ✓ Підтримувати високу навчальну мотивацію студентів, створювати ситуацію успіху для кожного студента.
- ✓ Підвищувати самооцінку та впевненість в особистих можливостях.
- ✓ Прищеплювати навички рефлексії.

- ✓ Формувати навички вчитися – ставити мету, планувати й організувати особисту навчальну діяльність.
- ✓ Формувати вміння аналізувати особисті інтереси, прихильності, потреби та співвідносити їх з можливостями, що існують.
- ✓ Розширювати можливості самоосвіти.
- ✓ Оцінювати досягнення студентів і доповнити його результатами інших форм контролю.
- ✓ Розвивати навички оцінної діяльності студентів.

Головні умови ігрової діяльності

- ✓ Створення позитивного настрою для навчання
- ✓ Відчуття рівного серед рівних
- ✓ Забезпечення позитивної атмосфери в колективі для досягнення спільних цілей
- ✓ Усвідомлення особистістю цінності колективно зроблених умовиводів
- ✓ Можливість вільно висловлювати свою думку і вислуховувати свого товарища
- ✓ Вчитель не є засобом «похвали і покарання», а є другом, порадиником, старшим товаришем

У процесі гри студент навчиться

- Бути гнучким, мобільним та конкурентноздатним;
- Уміти презентувати себе на ринку праці;
- Критично мислити;
- Використовувати знання, як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- Генерувати свої ідеї, приймати нестандартні рішення і нести за них відповідальність;

- Володіти комунікативною культурою, вміти працювати в команді;
- Вміти запобігати будь-яким конфліктним ситуаціям та знаходити вихід з них;
- Уміти здобувати, аналізувати інформацію, добути з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;
- Бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.

НАВЧАЛЬНІ ІГРИ РОЗВИВАЮТЬ

- Увагу
- Спостережливість
- Пам'ять
- Мислення
- Пізнавальну ініціативу
- Творчі здібності
- Самостійність
- Комунікативні та організаторські здібності

ВИДИ НАВЧАЛЬНИХ ІГОР

ігри-подорожі

ігри-доручення

ігри-припущення

ігри-бесіди

ігри-загадки

$$\begin{aligned} \text{літак} + \text{пташка} &= 4 \\ \text{літак} + \text{пташка} + \text{літак} &= 10 \\ \text{літак} &=? \end{aligned}$$

6



ДВА



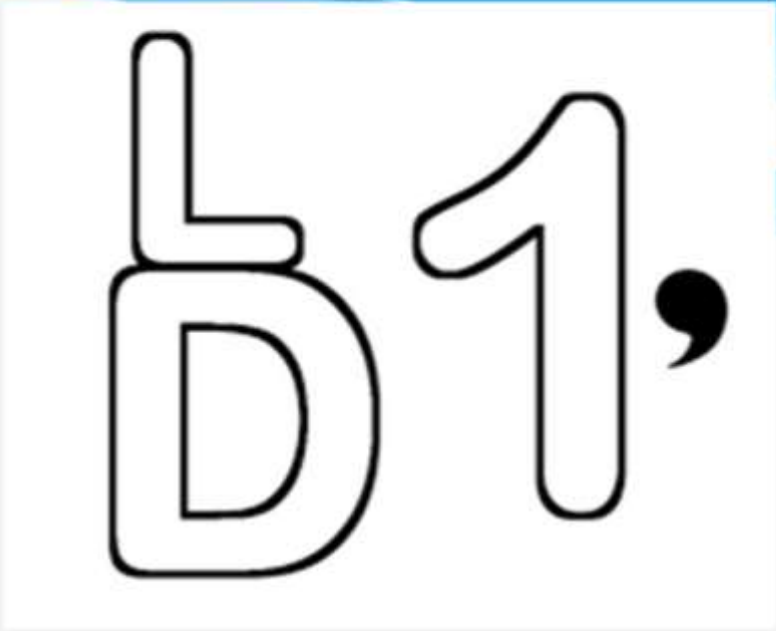
Магній



Аурум



monkey



London